

高纲 4317

江苏省高等教育自学考试大纲

# 05616 心理测量与评估

南京师范大学编（2024 年）

## I 课程性质与课程目标

### 一、课程性质和特点

《心理测量与评估》是江苏省高等教育自学考试心理健康教育专业（专科）的一门专业基础课程。本课程是在心理学基础课程之后的后继课程，设置本课程是为了充实考生心理测量与评估的理论与实践知识，通过学习使考生较系统地掌握心理测量与评估的基本知识、基本原理和实际应用，为培养其心理咨询与治疗过程中的应用能力打下坚实的基础，从而为相应的教育实践活动提供帮助。

### 二、本课程设置的目的

通过本课程的学习，使考生较系统地掌握中小学生学习心理测评与心理档案管理的基本知识、基本原理和实际应用，能够较深入地将心理测评知识应用于中小学生学习心理健康实践活动中。

### 三、本课程的基本要求

理解心理测量的基本原理和方法，掌握各类心理测量工具的理论基础；合理判断各类心理测验工具的优劣，能正确选择用于心理档案建立的心理测验工具；能正确实施选用心理测验工具，并对实施结果进行解释；在一定程度上能依据实际情况编制用于心理档案建立的心理测验工具。

## II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

**识记：**要求考生能够识别和记忆本课程中相关专有名词的概念及心理测量学的基本理论，并能够根据考核的不同要求，做出正确的表述、选择和判断。

**领会：**要求考生能够领悟和理解本课程中有关概念的内涵及外延，理解心理测量学的基本理论和常用的技术，并能根据考核的不同要求对有关问题进行分析和论证，做出正确的判断、解释和说明。

**简单应用：**要求考生能够根据相关理论总结，对测验的信度、效度、常用测验的编制与实施等有关问题进行分析 and 论证，掌握基本的心理测量与评估技术。

**综合应用：**要求考生能够根据相关理论总结，对心理测量的理论、测量工具

的编制与使用等有关问题进行综合的分析、论证，或者进行比较，并得出解决问题的综合方案。

### III 课程内容与考核要求

#### 第一章 心理测量概论

##### 一、学习目的与要求

通过本章学习，理解并掌握一般测量与测验的定义、性质、理论基础、测量的意义和作用，了解心理与教育测量的分类，理解心理与教育测量工作者必备的素质要求和应遵守的道德准则。

##### 二、考核知识点与考核要求

###### （一）心理测量及其基本性质

识记：①心理测量的定义；②测量误差；③随机误差；④系统误差。

领会：①心理测量的基本特性。

###### （二）测验的类型

识记：①能力测验和人格测验；②常模参照测验和标准参照测验；③标准化测验和非标准化测验；④基于计算机的测验、计算机化自适应测验、基于网络的测验、基于社交媒体大数据的测量模型的测验；⑤最高作为测验、典型作为测验；⑥难度测验、速度测验；⑦文字测验、非文字测验；⑧主观题测验、客观题测验。

###### （三）测验的编制与实施

简单应用：①测验的编制；②测验的实施。

综合应用：①测验编制和实施中的法律和道德问题。

###### （四）心理测量发展简史

领会：①中国古代的心理测量思想；②现代心理测量在西方国家的产生和发展；③现代心理测量在中国的发展。

##### 三、本章关键问题

本章中，心理测量的定义、基本特性、心理测量误差、心理测量的类型等是重点内容。

## 第二章 测量信度与随机误差控制

### 一、学习目的与要求

掌握信度的概念；理解信度的作用；掌握影响信度的主要因素；了解提高信度的主要方法；理解信度的几种估计方法及其在实际心理咨询工作中的应用。

### 二、考核知识点与考核要求

#### （一）测量信度概述

识记：①信度的定义。

领会：①信度的作用。

#### （二）测量信度的种类和估计方法

识记：①再测信度；②复本信度；③内部一致性信度；④分半信度；⑤库德-理查森信度；⑥克龙巴赫 $\alpha$ 系数；⑦评分者信度。

领会：①再测信度的估计方法；②复本信度的估计方法；③分半信度的估计方法。

简单应用：①再测信度的使用条件；②复本信度的使用条件；③分半信度的使用条件和范围；④库德-理查森信度的使用条件；⑤克龙巴赫 $\alpha$ 系数的使用条件。

综合应用：①信度估计方法总结。

#### （三）测量的随机误差控制

识记：①测量标准误差。

领会：①影响测量信度的随机误差来源。

综合应用：①提高测量信度的常用方法。

### 三、本章关键问题

本章中信度的各种定义及其信度估计方法、影响信度的各种因素等是重点内容。

## 第三章 测量效度与系统误差控制

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握效度的概念及其与信度的关系，了解效度的种类，掌握各种效度的估计方法；了解影响效度的因素，掌握控制这些因素的方法。

## 二、考核知识点与考核要求

### （一）测量效度概述

识记：①效度。

领会：①效度与信度的关系。

### （二）验证测量工具效度的方法

简单应用：①基于所测内容的效度验证方法；②基于效标关联性的效度验证方法；③基于所测心理结构的效度验证方法。

### （三）测量效度的影响因素和系统误差的控制

综合应用：①测量效度的影响因素和系统误差的控制。

## 三、本章关键问题

本章中，效度的定义，效度与信度的关系、验证测量工具效度的方法等是重点内容。

## 第四章 测验题目性能与题目编写

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，了解测验题目的类型和功能；了解测验项目难度和区分度及其计算和控制方法；了解猜测度及其控制，掌握控制测量偏差的方法。

## 二、考核知识点与考核要求

### （一）测验题目类型和编写

识记：①测验题目的类型。

领会：①测验题目的特点和功能。

简单应用：①测验题目的编写。

### （二）测验题目的难度与难度分布控制

识记：①难度的定义。

简单应用：①难度的计算方法；②合理难度分布及其控制。

### （三）测验题目的区分度及其提高

识记：①区分度的定义。

领会：①影响题目区分度的因素。

简单应用：①区分度的计算方法；②提高题目区分度的方法。

### （四）测验题目的猜测度与猜测控制

识记：①猜测度的定义。

领会：①客观题目中的“猜测行为”之争。

简单应用：①对猜测行为的控制。

#### （五）选择题的选项分析与选项修改

领会：①选项分析的基本过程；②选项分析的方法及选项修改原则。

#### （六）题目功能差异与测量偏差控制

识记：①题目功能差异。

领会：①题目功能差异的一般侦查步骤。

简单应用：①题目功能差异的常用侦查方法；②测量偏差控制。

### 三、本章关键问题

本章中，测验的难度、区分度的定义及其计算方法、控制或提高的方法等是重点内容。

## 第五章 常模参照测验的设计与编制

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，了解常模的定义、作用种类及其编制的方法，了解常模参照测验分数的解释和应用。

### 二、考核知识点与考核要求

#### （一）常模参照测验的概述

识记：①常模；②常模参照测验。

领会：①常模参照测验应遵循的原则。

#### （二）测验常模的种类与分数解释

识记：①心理年龄；②智商；③心理年龄常模；④年级当量；⑤年级当量常模；⑥顺序量表常模；⑦组内常模；⑧Z分数和T分数；⑨离差智商；⑩正态标准分数。

领会：①使用年级当量常模应注意的问题；②不同常模分数间的比较。

#### （三）测验常模编制与被试评价

领会：①常模编制的一般过程；②常模资料的一般呈现方法；③被试测验结果报告的常用形式。

### 三、本章关键问题

本章中，常模参照测验的定义、测验常模的种类与分数解释等是重点问题。

## 第六章 标准参照测验的设计与编制

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，理解标准参照测验的用途和编制，掌握标准参照测验的题目分析与信度、效度控制；掌握划界分数设置方法与被试评价。

### 二、考核知识点与考核要求

#### （一）标准参照测验概述

识记：①标准参照测验；②内容参照测验；③结果参照测验。

领会：①标准参照测验的用途。

#### （二）标准参照测验的题目分析与信度、效度控制

领会：①测验项目的难度分析。

简单应用：①测验项目的区分度分析；②标准参照测验的信度；③标准参照测验的效度。

#### （三）划界分数设置方法与被试评价

简单应用：①判断法；②实证法；③综合法。

### 三、本章关键问题

本章中，标准参照测验的用途与编制，标准参照测验的题目分析与信度、效度控制等是重点问题。

## 第七章 测验等值（本章内容不作考核要求）

## 第八章 教育成就测验的编制与实施

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，了解教育成就测验的性质、与智力测验及学习倾向能力测验的关系，了解教育测验的分类、效度及其影响因素；掌握标准化教育成就测验的编制与实施方法；了解教师自编测验的特点及其步骤和方法；掌握教育测验题库建设的方法。

### 二、考核知识点与考核要求

### （一）教育成就测验概述

识记：①能力倾向。

领会：①教育成就测验的性质；②教育成就测验与智力测验、学习能力倾向测验的关系；③教育成就测验的分类。

简单应用：①教育成就测验的效度及其影响因素。

### （二）标准化教育成就测验的编制与实施

领会：①标准化教育成就测验的历史回顾；②常见标准化教育成就测验。

综合应用：①标准化教育成就测验的编制；②标准化教育成就测验实施中应注意的问题。

### （三）教师自编测验

领会：①教师自编测验的特点。

综合应用：①教师自编测验的步骤和方法；②提高教师自编测验的信度、效度的方法。

### （四）教育测验题库建设方法

识记：①狭义和广义的题库。

简单应用：①题库和题库系统设计；②题目命制；③审题、试测、入库。

## 三、本章关键问题

本章中，教育成就测验的性质、分类、与智力测验及学习倾向能力测验的关系；教育测验的效度及其影响因素；标准化教育成就测验的编制与实施方法；教师自编测验的特点及其步骤和方法等是重点问题。

## 第九章 智力测验及其实施

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解智力的含义、智力测验及其指标、智力的分布和分类标准；领会智力测验的理论依据；掌握常用的个体智力测验及其实施方法；掌握常用的团体智力测验及其实施方法。

### 二、考核知识点与考核要求

#### （一）智力测验概述

识记：①智力年龄；②比率智商；③离差智商。

领会：①智力的含义；②智力测验的理论依据。

## （二）常用个体智力测验及其实施

简单应用：①《斯坦福-比纳智力量表》系列；②《韦克斯勒智力量表》系列；③其它个体智力测验。

## （三）常用团体智力测验及其实施

领会：①团体智力测验发展简史。

简单应用：①常用的团体智力测验。

### 三、本章关键问题

本章中，智力的含义、智力测验及其指标、智力测验的理论、常用的个体智力测验和团体智力测验等是重点问题。

## 第十章 能力测验及其实施

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解能力相关的概念，了解不同类型的能力倾向测验、特殊能力测验和创造力测验。

### 二、考核知识点与考核要求

#### （一）能力倾向测验

识记：①能力；②成就；③能力倾向。

领会：①与能力相关的概念；②能力测验的特点。

简单应用：①《一般能力倾向成套测验》；②《军队职业能力倾向成套测验》；③《区分能力倾向测验》；④其它能力倾向成套测验；⑤《行政职业能力倾向测验》。

#### （二）特殊能力倾向测验

识记：①特殊能力倾向测验。

简单应用：①音乐和美术测验；②机械能力测验；③文书能力测验。

#### （三）创造力测验

识记：①创造力；②创造力测验。

领会：①创造力的指标。

简单应用：①常用的创造力测验。

### 三、本章关键问题

本章中，能力及能力相关的概念，常用的能力倾向测验、特殊能力倾向测验

和创造力测验等是重点问题。

## 第十一章 人格测验的编制与实施

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解人格的概念及人格测验的种类；掌握常见的人格自陈问卷的编制与实施；掌握常见的投射测验及其实施。

### 二、考核知识点与考核要求

#### （一）人格测验概述

识记：①自陈问卷；②评定量表；③投射测验。

领会：①人格的定义；②人格测验；③人格理论与人格测验；④人格测验的种类；⑤人格评估的其它方法。

#### （二）常见人格自陈问卷的编制与实施

领会：①对人格自陈问卷的评价。

简单应用：①人格自陈问卷的编制方法及呈现形式；②采用效标团体法编制的自陈问卷；③采用因素分析法编制的自陈问卷；④根据逻辑分析或理论推导法编制的问卷；⑤基于综合法编制的问卷；⑥中国人人格测量工具的研制。

#### （三）常见投射测验及其实施

领会：①投射测验的特点及其理论基础。

简单应用：①主要的投射测验；②其它的投射测验。

### 三、本章关键问题

本章中，常见的人格自陈问卷的编制与实施，常见的投射测验及其实施是重点问题。

## 第十二章 社会认知领域的心理测量

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解职业兴趣的测量；掌握态度的测量技术；掌握价值观的测量；掌握理性的测量方法。

### 二、考核知识点与考核要求

#### （一）职业兴趣的测量

识记：①兴趣。

领会：①职业兴趣测验的意义；②国外职业兴趣测验的发展；③我国职业兴趣测验的发展。

#### （二）态度的测量

识记：①态度。

领会：①态度的测量；②态度测量中的误差。

简单应用：①态度的测量技术。

#### （三）价值观的测量

识记：①价值观。

领会：①价值观的内容和维度；②价值观测量中存在的问题。

简单应用：①价值观的测量方法。

#### （四）理性的测量

识记：①工具性理性；②认识性理性。

简单应用：①理性思维风格的测量；②理性思维技能的测量；③《理性思维综合评估测验》。

### 三、本章关键问题

本章中，职业兴趣测验的意义、态度的测量、价值观的测量等是本章的关键问题。

## 第十三章 心理测量应用

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解心理测量的主要应用领域；了解情境判断测验的特点、分类、功能及其编制；了解评价技术的特点、信度与效度以及常用的评价中心技术；了解“互联网+”心理测量的优点与不足、基于生态化识别技术的心理测量。

### 二、考核知识点与考核要求

#### （一）心理测量的主要应用领域

领会：①心理测量在教育领域的应用；②心理测量在临床领域的应用；③心理测量在经济领域的应用；④心理测量在军事领域的应用。

#### （二）情境判断测验

领会：①情境判断测验的特点；②情境判断测验的分类；③情境判断测验的功能。

简单应用：①情境判断测验的编制。

### （三）评价中心技术

识记：①公文筐测验；②无领导小组讨论；③管理游戏；④角色扮演。

领会：①评价中心技术的特点。

简单应用：①常用的评价中心技术；②评价中心技术的信度、效度。

### （四）“互联网+”心理测量

识记：①生态化识别。

领会：①网络调查；②基于生态化识别技术的心理测量。

## 三、本章关键问题

本章中，心理测验的主要应用领域，情境判断测验和评价中心技术是重点问题。

## 第十四章 心理测量理论与技术的新发展（本章内容不作考核要求）

# IV 关于大纲的说明与考核实施要求

## 一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

## 二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

## 三、关于自学教材

本课程使用教材为：《心理测量学》（第3版），戴海琦主编，高等教育出版社，2022年。

#### **四、关于自学要求和自学方法的指导**

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

#### **五、应考指导**

##### **1. 如何学习**

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中做出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站和文章。

##### **2. 如何考试**

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题，避免超过问题的范围。

##### **3. 如何处理紧张情绪**

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

##### **4. 如何克服心理障碍**

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。

为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

## 六、对考核内容的说明

本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

## 七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

